

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *MIND MAPPING* DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Pada Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2012/ 2013)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



ENDAH FITRI SURYANTI

A410090254

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM
SOLVING BERBASIS MIND MAPPING DITINJAU DARI AKTIVITAS
BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

(Pada Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2012/ 2013)

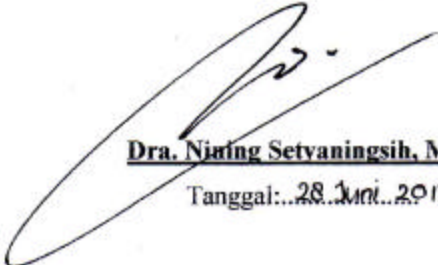
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENDAH FITRI SURYANTI

A.410 090 254

**Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1**

Pembimbing



Dra. Nialing Setvaningsih, M.Si
Tanggal: ...28 Juni...2013

PENGESAHAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM*
***SOLVING* BERBASIS *MIND MAPPING* DITINJAU DARI AKTIVITAS**
BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Pada Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2012/ 2013)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDAH FITRI SURYANTI

A410090254

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 10 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
2. Prof. Dr. Sutama, M.Pd
3. Masduki, S.Si, M.Si



Surakarta, 22 Juli 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakkebenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



ENDAH FITRI SURYANTI

A 410 090 254

MOTTO

"Seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya"

(Q.S. Al Baqarah: 233)

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S. Alam Nasyrah: 5-6)

"Tugas dihadapan kita tak pernah sebesar kekuatan di belakang kita, Rasa takut hanya akan membuatmu lemah dan kehilangan kepercayaan diri, hadapilah rasa takut itu dan teruslah melangkah"

(Mario Teguh)

"Tidak akan pernah sia-sia perjuangan yang didasari dengan ikhlas dan tawakal, kunci meraih kesuksesan adalah Sabar dan Jujur"

"Kebahagiaan itu adalah melihat orang tua tersenyum dan diri kita berguna bagi orang lain"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu yang saya cintai, terima kasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan, rangkaian doa yang tiada pernah putus, yang selalu mengiringi setiap langkahku.

Adikku (Agung, Fatimah) candatawa dan kenakalan kalian menjadi lukisan indah dan membuat hari-hariku menjadi lebih berwarna dan semua keluarga besar yang selalu memberikan do'a, semangat, serta kasih sayang

Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.

Sahabat – sahabatku (Lina, Luh, Rini, Vera, Weni) thanks telah memberi semangat dan selalu menemaniku, kebersamaan kita akan selalu aku rindukan & makasih atas tumpangan Kostnya^-^.

Bapak Sutaryo, Bapak Hariyanto dan Ibu Puji Astuti serta keluarga Besar SMP N.2 Mojolaban, terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

Teman-temanku seperjuangan dalam bimbingan skripsi, suka duka yang kita lalui bersama semoga menjadi kenangan yang tak terlupakan.

Teman – teman FKIP Matematika Angkatan 2009

khususnya "Math Of E" Semoga kebersamaan kita tetap harmonis.

Almamaterku.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *MIND MAPPING* DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.N.Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku Pembimbing Akademik.

3. Bapak Drs. Sutaryo, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Mojolaban yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
4. Ibu Puji Astuti, S.Pd. selaku guru matematika kelas VII SMP N 2 Mojolaban yang telah membantu dalam penelitian ini.
5. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amiin. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAKS	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4

	C. Pembatasan Masalah	4
	D. Rumusan Masalah	5
	E. Tujuan Penelitian	6
	F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Penelitian yang Relevan.....	8
	B. Kajian Teori	9
	1. Hasil Belajar Matematika.....	9
	2. Aktivitas	14
	3. Model PembelajaranCreative Problem Solving berbasis Mind Mapping	16
	4. Model Pembelajaran Direct Instruction	19
	5. Penerapan Model Pembelajaran dalam Materi Persegi panjang dan Persegi.....	20
	C. Kerangka Berpikir	23
	D. Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Jenis Penelitian.....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	29
D. Variabel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
A. Pelaksanaan Penelitian.....	53
B. Deskripsi Data	58
C. Pengujian Prasyarat Analisis	66
D. Pengujian Hipotesis	67
E. Pembahasan Analisis Data	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
2. Gambar 4.1Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	60
3. Gambar 4.2 Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	61
4. Gambar 4.3 Histogram Frekuensi Data Aktivitas Kelas Kontrol.....	63
5. Gambar 4.4 Histogram Frekuensi Data Aktivitas Kelas Eksperimen	64
6. Gambar 4.5 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol Ditinjau dari Aktivitas.....	72

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Distribusi Waktu Penelitian.....	28
2. Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket.....	34
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Tes Obyektif.....	35
4. Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Aktivitas.....	37
5. Tabel 3.5 Tata Letak Data Pada Analisis Variansi Dua Jalan.....	48
6. Tabel 3.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	50
7. Tabel 4.1 Uji Keseimbangan.....	54
8. Tabel 4.2 Uji Validitas Try Out Tes Hasil Belajar Matematika.....	55
9. Tabel 4.3 Uji Validitas Try Out Angket Aktivitas Siswa.....	57
10. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	59
11. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	61
12. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Angket Aktivitas Kelas Kontrol...	62
13. Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Angket Aktivitas Kelas Eksperimen.....	64
14. Tabel 4.8 Data Aktivitas Siswa Berdasarkan Kriteria.....	65
15. Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	66
16. Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	67
17. Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	68
18. Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	70

19. Tabel 4.13 Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Ditinjau dari Aktivitas.....	72
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Kelas Tryou.....	85
Lampiran 2	Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa	86
Lampiran 3	Uji Keseimbangan	87
Lampiran 4	Kisi-kisi <i>Tryout</i> Angket Aktivitas Belajar	89
Lampiran 5	Soal <i>Tryout</i> Angket Aktivitas Belajar	90
Lampiran 6	Lembar Jawab Angket Aktivitas	93
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i> Persegi dan Persegipanjang	94
Lampiran 8	Soal <i>Tryout</i> Hasil Belajar Matematika	95
Lampiran 9	Lembar Jawab Soal <i>Tryout</i> Hasil Belajar Matematika	99
Lampiran 10	Kunci Jawab Soal <i>Tryout</i> Hasil Belajar Matematika	100
Lampiran 11	Validitas dan Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar	106
Lampiran 12	Validitas dan Reliabilitas Soal	110
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	114
Lampiran 14	Materi Pembelajaran	147
Lampiran 15	Data Induk Penelitian.....	151
Lampiran 16	Uji Normalitas	158
Lampiran 17	Uji Homogenitas	172
Lampiran 18	Uji Hipotesis	176
Lampiran 19	Uji Lanjut Pasca Anava	181
Lampiran 20	Tabel t.....	185
Lampiran 21	Tabel F	187

Lampiran 22	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	191
Lampiran 23	Tabel χ^2	192
Lampiran 24	Tabel Harga Kritik dari Product Moment	193
Lampiran 25	Tabel Distribusi Normal	194
Lampiran 26	Dokumentasi	196
Lampiran 27	Surat Ijin Riset	201
Lampiran 28	Surat Keterangan Penelitian	202
Lampiran 29	Uraian Bimbingan	203

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBASIS *MIND MAPPING* DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Endah Fitri Suryanti, A 410 090 254, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 83 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) pengaruh model pembelajaran *creative problem solving* berbasis *mind mapping* dan *direct instruction* terhadap hasil belajar matematika, (2) pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) efek interaksi antara model pembelajaran dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester II SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 8 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu siswa kelas VII G sebagai kelas eksperimen yang dikenai model pembelajaran *creative problem solving* berbasis *mind mapping* dan kelas VII D sebagai kelas kontrol yang dikenai model pembelajaran *direct instruction*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas dengan uji Barlett. Dari hasil analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama dengan $\alpha = 5\%$ diperoleh : (1) $F_A = 60,0867 > F_{tabel} = 4,00$ sehingga ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *creative problem solving* berbasis *mind mapping* dan *direct instruction* terhadap hasil belajar matematika, (2) $F_B = 40,4667 > F_{tabel} = 3,15$ sehingga ada pengaruh tingkat aktivitas terhadap hasil belajar matematika, (3) $F_{AB} = 0,9657 < F_{tabel} = 3,15$ sehingga tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan aktivitas belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci : *creative problem solving, mind mapping, direct instruction, aktivitas, hasil-belajar.*